

DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE DELAWARE

**COMO CULTIVAR EL HABITO DE LA LECTURA  
A UNA EDAD TEMPRANA**

**SESION INFORMATIVA PARA PADRES**

**GUIA DEL PRESENTADOR**

**DeLaSIG**

DE State Improvement Grant



# MATERIALES

## **Materiales necesarios para Cultivar el Hábito de la Lectura a una Edad Temprana.**

1. Una colección de libros ilustrados para la primera Actividad B. Suficientes para proveer un libro a cada par de personas en el grupo.
2. Un libro para edad preescolar para leerle al grupo como demostración de lectura.
3. Revistas con ilustraciones para recortar.
4. Papel cartoncillo.
5. Marcadores.
6. Tijeras.
7. Hilaza o engrapadora con suficientes grapas.
8. Perforadora.
9. Ganchos de puerta sintéticos, uno por persona.
10. Letras del alfabeto para colocar en los ganchos.
11. Resistol.
12. Una bolsa de magnetos de las letras del alfabeto
13. Libros: Los Tres Cochinitos, Es tu Mama la Llama o Oso Café, Oso Café.
14. Audiocinta: Raffi-Una Luz un Sol (Manzanas y Bananas)
15. Un juego de libros (nuevos o usados) para regalarlos a las familias al final de la sesión.

# COMO CULTIVAR EL HABITO DE LA LECTURA UNA EDAD TEMPRANA

## Guía del Presentador

### I. Bienvenida

#### Actividades de calentamiento: Para Familiarizarse (3-5 minutos)

Comience dando la bienvenida a los padres y repartiendo la agenda para la reunión. Pídale a los padres que firmen en la hoja de asistencia y que apunten el nombre de su maestro/a. Después de esto, prosiga a asegurarse que los padres participen en las siguientes actividades:

#### Actividad A

1. Pida a los participantes que se dividan en parejas y que compartan su experiencia favorita de lectura en voz alta. Pida a los participantes que traten de recordar los títulos de los libros que les leían cuando eran niños.
2. Pida a los participantes que expliquen por que recuerdan ciertas historias en particular y si las han compartido con sus hijos.

#### Actividad B

1. Pida a los participantes que se dividan en parejas y provea un libro a cada pareja. Pídale a uno de ellos que lea unas dos a tres páginas del libro. Pida a la otra persona que repita en sus propias palabras lo que acaba de oír.
2. Explique que los libros pueden describir gente, lugares e ideas; y describa algunas experiencias familiares. El escuchar y hablar ayuda a los niños a incrementar su vocabulario. Los niños también pueden aprender ciertos conceptos de literatura clásica como: el significado de las ilustraciones, leemos de izquierda a derecha, leemos de arriba hacia abajo, y leemos los libros del frente hacia atrás.

**Nota al presentador:** Estas actividades son con el propósito de hacer sentir cómodos a los padres. Si no hay suficiente tiempo, estas actividades se pueden omitir de la presentación.

### II. Explicando la Información sobre la Sesión (2 minutos)

Bienvenidos a Como Cultivar el Hábito de la Lectura a una Edad Temprana. Mi nombre es: \_\_\_\_\_ . Gracias por estar aquí esta tarde. Nos enfocaremos específicamente en como ayudar a nuestros niños a desarrollar el hábito por la lectura. Esta presentación durará aproximadamente 25 minutos. Al final se les pedirá que contesten un breve evaluación sobre la sesión. Esto nos ayuda para planear futuras presentaciones.

### III. Como Ayudar a su Niño a Convertirse en un Lector (7 minutos)

**Iniciar a su niño en el mundo de la lectura es una de las tareas más importantes que usted puede llevar a cabo para asegurar su éxito en la escuela. Los niños a los cuáles se les lee tienen un vocabulario mas extenso, una mejor comprensión, y su imaginación se desarrolla increíblemente.**

## **Un Niño Pequeño**

- A. El oírlo hablar a usted es el primer paso de su bebé para convertirse en un buen lector porque le ayuda a apreciar el lenguaje y a querer aprender palabras.
- B. Durante sus quehaceres diarios hablele a su niño. Dígale lo que está haciendo, por ejemplo, describa la ropita que le está poniendo y pídale que escoja entre los colores de la ropa: la blusa verde o la roja, o la de rayas.
- C. Usted debe leerle a su niño diariamente desde que es un bebé. Es bueno que los bebés vean la lectura como parte natural de su vida diaria. Léale por lo menos diariamente por unos cuantos minutos pero varias veces al día.
- D. Conforme su niño crece, su capacidad de poner atención y sentarse por ratos prolongados se dificulta. Es necesario que usted le dé pequeños descansos y lo deje que haga otras cosas como intermedio en la lectura. Si su niño quiere seguir jugando, es necesario que usted pare de leer y lo deje para otro momento en que el niño esté más disponible.
- E. Practique leyéndole y leyendo juntos por 15-20 minutos diarios. No se desanime si algún día no le puede leer o si no siempre puede leerle en el mismo horario.

## **2-3 Años de Edad /Preescolar**

- F. Hable con su niño sobre lo que leen. Señale las ilustraciones y mencione lo que está pasando. Pídale a su niño que señale un objeto, o su color favorito en la ilustración.
- G. Pídale a su niño que trate de adivinar que va a pasar en la historia en la próxima página. Responda a sus preguntas sobre la historia. Mantenga cierta interacción durante la historia pero no demasiado que pueda desviar la secuencia de la misma.
- H. Una vez que su niño haya leído la misma historia varias veces (es natural que los niños quieran leer la misma historia una y otra vez), puede resultar muy divertido si le pide a él que le lea la historia a usted. También hágale preguntas como él lo haría.

**Nota al Presentador:** Comparta el libro ilustrado con el grupo. Haga una demostración de las técnicas mencionadas anteriormente.

### **IV. Compartiendo sobre el Alfabeto con su Niño (15 minutos)**

**Compartiendo sobre el Alfabeto con su Niño para empezar a reconocer las letras, las formas, y conectarlos con los sonidos en el lenguaje que usted utilice. Su niño aprenderá sobre las diferencias de las letras. Como se ven y como suenan.**

## **1-2 Años de Edad**

- A. Siente su niño sobre sus piernas (regazo) y escriba las letras de su nombre nombrando cada una de las letras mientras las escribe. Haga un letrero con el nombre del niño para su cuarto.
- B. Enseñe a su niño la canción del alfabeto y utilice juegos usando el alfabeto. Una idea puede ser utilizando vasos de plástico claros y escribir cada una de las letras del alfabeto en la parte de abajo de los vasos. Después pídale a su niño que empalme los vasos en orden alfabético para crear una torre de vasos.
- C. Coloque los magnetos en su refrigerador. Estos los puede comprar en la tienda del dólar. Un molde para hornear galletas le puede servir para pegar los magnetos cuando viaje en coche. Pídale a su niño que nombre las letras cuando juegue con ellas.

### **Preescolar**

- D. Aproveche cualquier lugar donde esté con su niño para señalarle las letras de anuncios, anuncios de carreteras, posters, latas de comida, libros y revistas. Pregúntele a su niño/a que señale y nombre algunas letras.
- E. Anime a su niño/a a deletrear y escribir su nombre. Al principio, ellos quizá solamente quieran escribir las primeras dos letras. Una actividad que usted puede hacer para motivar a su niño/a es el deletrear su nombre con puntos y después pedirle que trace los puntos hasta formar las letras.
- F. Prepare un libro del alfabeto con su preescolar. Pídale que el trace los dibujos o que recorte fotos de revistas. Pegue los recortes en el libro ayude a su niño/a a escribir la letra correcta junto a el recorte en el libro.

### **Nota para el presentador:**

**Actividad 1: LIBRO DE NOMBRES** Si hay suficiente tiempo distribuya revistas y papel cartoncillo y pida a los participantes que construyan unas cuantas páginas de un libro de nombres utilizando su propio nombre o el de sus niños. Los materiales necesarios son: papel cartoncillo, revistas, marcadores y tijeras. Utilice una perforadora y conecte las hojas usando cartapacios de anillos, cordón, o grapas.

**Actividad 2: GANCHO DE NOMBRES:** Distribuya varios ganchos de esponja para puerta y letras del alfabeto que se puedan colocar en los ganchos. Estos dos materiales se pueden comprar en cualquier tienda de manualidades. Pida a los participantes que peguen las letras del nombre de sus niños al gancho.

**Actividad 3:** Distribuya una bolsa de magnetos en forma de letras como premio. Estas se consiguen en cualquier tienda del “Dólar” o una tienda donde vendan materiales educativos para maestros.

### **Libros Predecibles (15 minutos)**

“Los libros predecibles utilizan rimas, repetición, de palabras, frases, oraciones y refranes... Estas historias invitan a los niños a hacer predicciones o adivinanzas sobre las palabras, frases, oraciones, eventos y personajes que forman parte de la historia.” – Mary Jett Simpson, en **Reading Resource Book** (372-41 Je (?) Parents Shelf).

**A.** Escoja un cuento que contenga frases repetidas, como el siguiente ejemplo del libro de los *Tres Cochinitos*:

**Lobo:** Cochinito, cochinito, déjame entrar.

**Cochinito:**No, no te dejaré entrar jamás!

**Lobo:** Entonces soplaré y soplaré hasta tu casa volar!

**Nota para el presentador: Comparta con el grupo un libro predecible de frases repetitivas.**

**Sugerencias:** Does a Kangaroo Have a Mother Too by Eric Carle, Is Your Mama a Llama by Deborah Guarino, The Very Hungry Caterpillar by Carle, Brown Bear Brown Bear by Bill Martin Jr., and The Little Engine that Could by Watty Piper.

- B.** Su niño aprenderá la frase repetitiva y se unirá a la lectura antes de que usted la diga.
- C.** Comparta libros interactivos con su niño (levanta-la-tapa, sensoriales, y de recorte).
- D.** Cuando comparta lectura de libro con su hijo, pídale que adivine lo que va a pasar. Cuando su niño comience a mencionar puntos específicos o conecte la historia con algo que pasa en la vida real, entonces usted sabrá que su niño está aprendiendo a leer.
- E.** Cuando lea los libros predecibles, en la parte que el deba repetir, dele la oportunidad de contestar y decir su parte que le corresponde.

**Nota para el presentador:** Comparta algunos de los libros predecibles como: *If You Give a Mouse a Cookie* by Laura Numeroff, *Four Fierce Kittens* by Joyce Dunbar and *Silly Sally* by Audrey Wood.

## **V. Pronunciando los Sonidos (5 minutos)**

Escuchando y pronunciando los sonidos en palabras ayudará a su niño a aprender que las palabras pronunciadas están hechas de sonidos, las cuáles le permiten juntar los sonidos de las palabras escritas. Entre más su niño/s pueda identificar diferentes sonidos, la probabilidad de que la lectura será una habilidad fácil para él aumenta.

- A.** Pronuncie el nombre de su niño, haga que él diga palabras que comiencen con el mismo sonido; por ejemplo: David---dado, danza, diez; Joel-jugo, juego, jarra.
- B.** Mientras lee un cuento, pídale a su niño que diga las palabras que comienzan con el mismo sonido. Después pídale que intente decir otra palabra que comience con el mismo sonido.
- C.** Practique trabalenguas con su niño. Diga algo como: “Tres tristes tigres tragaban trigo”
- D.** Cante canciones que contengan sonidos nuevos de palabras usando el mismo sonido con que éstas comienzan. Como: “Silly, silly bo billy, banana bana bo billy fee fi fo, drilly, silly.” Raffi tiene una canción muy buena titulada *Apples and Bananas* que sería muy apropiada para esta actividad. Usted puede encontrar esta canción al final de este manual.

## **VI. Historias de Familia (5 minutos)**

**Las historias familiares son muy importantes porque usted puede mostrar el álbum familiar y contarle a su niño historias de algunos miembros de la familia viendo las fotos; también le ayudará a él/ella a conocer sobre personas que son importantes en su vida. Le brinda también una idea de como una cosa conecta con otra en una historia. Este puede ser un buen proceso para iniciar la escritura y pedirle a su niño que comience un diario de su hogar. Si su niño es muy pequeño para escribir, usted puede escribir las palabras al tiempo que él/ella narra la historia.**

- A. Cuénteles historias a su niño/a sobre sus padres o abuelos. Tome el álbum familiar y comparta historias de su infancia. O cuénteles historias de cuando el/ella era más pequeño/a.
- B. Pídale a su niño/a que le cuente sobre cosas que se acuerde de cuando él era pequeño.
- C. Comience un diario sobre algún viaje que hagan juntos. Tome fotos de eventos especiales y escriba sobre lo que le recuerden las fotos.

## **VIII. Biblioteca Casera (3 minutos)**

- A. Una biblioteca casera le enseña al niño lo importante que son los libros.
- B. Obtenga libros de la biblioteca, de las ventas de garage, libros usados, o de especial en la librería.
- C. Coloque los libros en una caja de carton o haga un espacio en una repisa.
- D. Pídale a los miembros de su familia que le regalen libros en su cumpleaños a su niño o en otros días festivos. Especialmente a familiares que viven fuera de su ciudad.
- E. Suplemente su biblioteca casera con libros de la biblioteca local.

**Nota para el Presentador:** Discuta con los padres la importancia de escoger libros para la edad apropiada de su niño para su biblioteca. Regale libros nuevos y usados. Deje que cada padre/madre escoja un libro. Dependiendo de su audiencia, pregúnteles cuántos de ellos le tienen una biblioteca casera a su niño. Pregúnteles que le narren como fueron obteniendo los libros para formarla y qué tipo de libros tienen.

*Estas ideas fueron tomadas de: Helping Your Child Become a Reader, U S Department of Education.*

## ***RECURSOS Y FOLLETOS***

# Apples and Bananas



Raffi canta esta canción en: [One Light One Sun.](#)

*Esta canción tradicional clásica sirve para motivar a los niños a manejar los sonidos de las sílabas, y con esto, se introduce al terreno de los fonemas.*

Me gusta comer, comer, comer manzanas y bananas  
Me gusta comer, comer, comer manzanas y bananas

A

Me gusta camar, camar, camar manzanas a bananas  
Me gusta camar, camar, camar manzanas a bananas

E

Me gusta quemer, quemer, quemer men-ze-nes e be-ne-nes  
Me gusta quemer, quemer, quemer men-ze-nes e be-ne-nes

I

Me gusta quimir, quimir, quimir min-zi-nis i bi-ni-nis  
Me gusta quimir, quimir, quimir min-zi-nis i bi-ni-nis

O

Me gusta comor, comor, comor mon-zo-nos o bo-no-nos  
Me gusta comor, comor, comor mon-zo-nos o bo-no-nos

U

Me gusta cumur, cumur, cumur mun-zu-nus u bu-nu-nus  
Me gusta cumur, cumur, cumur mun-zu-nus u bu-nu-nus

## COMO CULTIVAR EL HABITO DE LA LECTURA UNA EDAD TEMPRANA

- ❖ Hable continuamente con su niño. Haga que señale diferentes objetos, colores y formas.
- ❖ Léale en voz alta. Léale por lo menos 10-15 minutos cada día.
- ❖ Ayudele a construir un libro del alfabeto con recortes de revistas y cartoncillo.
- ❖ Léale libros predecibles como: *If You Give a Mouse a Cookie* by Laura Numeroff and *Click Clack Moo* by Doreen Cronin e interactúe con él al leerlos.
- ❖ Léale libros sin palabras como: *Tuesday* by David Wiesner and *Do You Want to Be My Friend* by Eric Carle e interactúe con él al leerlos. Este tipo de libros invitan al niño a usar su imaginación y a fabricar historias que vayan de acuerdo al libro.
- ❖ Juegue juegos de rimas y cante cancioncitas con él.
- ❖ Léale versos a su niño. Haga pausas antes de la palabra que rima y pídale a su niño que complete el verso.
- ❖ Cuénteles historias de su familia. El compartir sus experiencias infantiles le indica al niño que ustedes dos tienen mucho en común.
- ❖ Permita que él lo/la “descubra” y que lo/la vea leer. Los padres son los mejores modelos de sus hijos.
- ❖ Visite la biblioteca lo más frecuentemente que pueda para investigar qué otros programas ofrecen ahí.



Información obtenida de: U. S. Department of Education *Helping Your Child Become a Reader*

# DelaSIG

DE State Improvement Grant



### Actividades que Aumentan la Habilidad de Leer.

- ❖ Describale a su niño lo que usted está haciendo mientras cumple con los queaceros diarios como cepillarse los dientes o cambiarse de ropa. **(NOTA al presentador: Puede explicarles el porqué es importante hacer estas cosas).**
- ❖ Léale en voz alta a diario. Los bebés y niños de alrededor de 1-2 años deben de ver la lectura como algo natural y como parte de su vida diaria.
- ❖ Cuando lea en voz alta, pregúntele al niño que va a pasar después. Matenga la historia interactiva **(NOTA al presentador: Puede explicar qué significa interactuar).** Señale y hable sobre los dibujos.
- ❖ Siente a su niño en su regazo y trace las letras de su nombre y pronúncielas al escribirlas. Haga un letrero con el nombre de su niño/a.
- ❖ Use magnetos en forma de letras del abecedario, los puede comprar en la tienda del “Dollar”, péguelos en su refrigerador.
- ❖ Construya un libro del abecedario con su niño. Haga que él trace los dibujos o recorte letras de revistas. Un ejemplo de lo que puede hacer es pegar recortes de artículos que comienzan con la letra “B”, como: bebé, biberon, banana. Pegue el dibujo en el libro y pídale a su niño que trace la letra correcta junto al dibujo.
- ❖ Léale a su niño libros predecibles como: *Brown Bear Brown Bear by Bill Martin Jr.*, *The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle*, *Is Your Mama A Llama by Deborah Guarino*.
- ❖ Practique trabalenguas con su niño. Como por ejemplo: Tres tristes tigres tragaban trigo. Esto le ayudara a su niño a introducirse en el mundo de los sonidos.
- ❖ Comparta con su niño historias familiares. Esto le ayudará a su niño a aprender acerca de las personas importantes en su vida. Las historias familiares le dan al niño una idea de como una cosa está relacionada con otra.
- ❖ Construya un diario con su niño. Tome fotografías de eventos especiales y describa el evento junto a la fotografía.
- ❖ Inicie una biblioteca casera para mostrale a su niño lo importante que son los libros. Coloque los libros en una caja o haga espacio en una repisa.

**DelaSIG**

DE State Improvement Grant

## EVALUACION

# De la SIG

DE State Improvement Grant

## EVALUACION

Título de la  
sesión \_\_\_\_\_  
Fecha \_\_\_\_\_

Presentador/a \_\_\_\_\_

Por favor encierre LA respuesta que mejor corresponda.

1. Maestro: Educación General
2. Maestro: Educación Especial
3. Maestro: Tutor Asesor
4. Cuidado Infantil/ Educador
5. Asistente de Educador

6. Padre/Madre de Familia
7. Oficial de Administración Pública
8. Administrador del Distrito
9. Otro (Especifique)

Favor de encerrar con un círculo su respuesta a los siguientes declaraciones basado en **5 como “Estoy Definitivamente de Acuerdo)”**

	Definitivamente en Desacuerdo				Definitivamente de Acuerdo		Prefiero no contestar
	1	2	3	4	5	6	
1. Los objetivos y propósitos de la sesión fueron claros.	1	2	3	4	5	6	
2. La información fue comprensible y claramente explicada.	1	2	3	4	5	6	
3. Esta sesión me permite aumentar my conocimiento sobre el tema.	1	2	3	4	5	6	
5. Los presentadores respondieron a las necesidades de los asistentes.	1	2	3	4	5	6	
5. La sesión tuvo un ambiente positivo.	1	2	3	4	5	6	
7. Los temas y la información fueron importantes.	1	2	3	4	5	6	
3. Las opiniones de los participantes fueron escuchadas y respetadas.	1	2	3	4	5	6	
9. Los materiales usados y audiovisuales ayudaron a facilitar la comprensión del tema.	1	2	3	4	5	6	

**Favor de continuar al reverso.**

10. Lo que mas me sirvió de esta sesión fué:

---

---

---

12. Cómo podemos mejorar en el futuro estas sesiones?

---

---

---

13. Comentarios:

---

---

---

Nombre (Opcional) \_\_\_\_\_

**Gracias por su valioso tiempo al llenar esta forma.**

**La información que nos proporcione sirve para mejorar nuestros programas y preparar reportes.**



