

Los Componentes Claves de Comunicación en Niños(a) Guía para el Presentador

I. Bienvenido

Actividades Antes de la Reunión: Saludos (3-5 minutos)

Empiece dando la bienvenida a padres y repartiendo el orden del día para la reunión. Que los padres firmen en la hoja de asistencia. Después que usted ha hecho eso, junte a todos los padres implicados en uno de las actividades siguientes.

Actividad A

1. Haga que los participantes se emparejen y se pregunten el uno al otro cual fue la primera palabra de su niño(a).
2. Haga que los participantes se pregunten el uno al otro cuando su niño(a) dijo la primera oración y cuantos años tenía el niño(a).

Actividad B

1. Pase tarjetas de 3x5 con simples palabras escritas en ellas (bate, pelota, gato, sentado).
2. Pida a los padres que piensen en palabras que riman con las palabras en las tarjetas.

Nota al presentador: Estas actividades son designadas para hacer que los padres se sientan cómodos. Si no hay suficiente tiempo usted puede omitir esto de su presentación.

II. Introducción al Programa

Explicación de la Información de la Sesión (2 minutos)

Bienvenidos a los Componentes Claves de Comunicación en Niños. Mi nombre es Karen Ross. Yo soy la Coordinadora de “Outreach” para Leer En Voz Alta de Delaware. Gracias por asistir esta noche. Nos enfocaremos específicamente en el desarrollo de lenguaje de los niños pre-escolar. Esta presentación durará aproximadamente 25 minutos. Después les daré una breve evaluación para completar. Durante la presentación, les enseñaré unas cuantas actividades que pueden hacer en casa con sus niños(a). Bueno, comencemos.

III. Cuando y Como se Aprende el Lenguaje (7 minutos)

- A.** ¿Qué es lo que diría si su niño(a) se para enfrente de usted con una tasa vacía? (Agarrando una tasa vacía) **(Deje que la audiencia responda) (De ejemplos de posibilidades de respuestas: ¿Te gustaría jugo ó leche? ¿Te gustaría jugo de naranja o de uva?)**

- B. Aunque sea difícil en creer, su respuesta actualmente forma en gran parte el desarrollo de lenguaje de su niño(a). Una de las metas de esta información es para demostrarle como puede aumentar la comunicación que comparte con su niño(a).
- C. Casi todos los niños(a) aprenden las reglas de lenguaje muy temprano sin enseñanza previa. Esto significa que sólo el comunicarse con su niño(a) diariamente le dará a él / ella un vocabulario bien extensivo para un niño(a) de dos años de edad.
- D. Aunque, casi todos los niños(a) pueden hablar a los dos años de edad, el número de palabras que pueden hablar será grandemente influido por la variedad de palabras que los padres y los que los cuidan comparten con ellos.
- E. Los niños(a) aprenden una variedad especificada de lenguaje que la gente importante a su alrededor hablan. Lo más que ellos escuchan, lo más grande y mejor será vocabulario. **(Pregunte a la audiencia cuando es que su niño(a) comenzó a hablar usando lenguaje claro.)**
- F. Los padres deben de darle tiempo a sus niños(a) para aprender las reglas de lenguaje. Esto requiere constante practica y tiempo para que el niño(a) desarrolle solo. No es necesario en corregirlos constantemente en los patrones del habla. Lo mejor que usted puede hacer es dar un buen ejemplo a su niño(a) cuando hable.
- G. El lenguaje es más que nada una combinación del ambiente de su niño(a), las palabras que escuchan y leen, y las habilidades propias de su niño.

IV. Guías del Desarrollo de Lenguaje (2 minutos)

Nota al Presentador: Use tarjetas para demostrar los tres tipos de oraciones. Demuestre como las palabras aumentan en las oraciones cuando el niño(a) es de más edad.

- A. Los niños(a) dicen sus primeras palabras de 12 a 18 meses de edad.
- B. Ellos comienzan a usar oraciones completas a los 2 _ a 4 años de edad. (Usan pocas palabras en sus oraciones, pero entienden el significado.)
- C. Ellos comienzan a usar oraciones complejas a los 4 a 4 _ años de edad. (Oraciones que usan varias palabras. Palabras también varían en longitud y complejidad.)
- D. Esto significa que cuando su hijo(a) comience el kindergarten, ha sido expuestos a más experiencias y colocados en ambientes donde el lenguaje se considera una importante parte del aprendizaje, él / ella debe de saber más fundamentales del lenguaje.

V. Como Nutrir el Desarrollo del Lenguaje (5 minutos)

- A. Los padres no deben preocuparse si los niños(a) de edad pre-escolar no hablan tan claro como otros niños(a) de la misma edad.
- B. No se enfoque en problemas, como el no poder producir palabras que los adultos dicen. (Cuando los niños(a) pronuncian las *r* como si fuera una *w* ó la *y* como si fuera una *l*.) Casi todos los niños(a) maduran de estos problemas pequeños de lenguaje.
- C. Pero, si su niño(a) no parece escuchar lo que los otros le dice; si su niño(a) tiene dificultad en entender; ó si su niño se encuentra severamente retrasado comparado con sus amigos, entonces los padres o los maestros deben de hablar con su doctor o contactar a la oficina de “Childfind” del distrito escolar.
- D. **Consejos para Nutrir el Desarrollo del Idioma**
- i. Constantemente converse con su niño(a). Tenga conversación con significado aunque todavía ellos no puedan hablar. Ejemplos de esto pueden ser el describir varias actividades a sus niños. (**Pregunte a la audiencia por ideas.**)
 - ii. Motivé la interacción entre niños. Mezclando grupos de edad es una manera perfecta de ayudar a niños a que mejoran sus habilidades y vocabulario.
 - iii. Diviértase con adivinanzas, retruécanos, tara lenguas y otros juegos de palabra. Estos acentúan los aspectos juguetones del idioma y le enseña a su niño(a) las habilidades importantes del idioma, tal como el vocabulario, el uso de la sintaxis (cómo se forman oraciones), semántico (significando de una palabra) y la articulación (como se escribe o pronuncia una palabra).
 - iv. Permita que su niño(a) utilice una grabadora para grabar su voz y oírla de nuevo.
 - v. Hagan viajes, caminatas, vayan a excursiones a pie para visitar a la biblioteca, vayan a un museo, vayan a un parque o visiten el parque de bomberos. Cuando usted pase estas experiencias, hable a su niño(a) acerca de las cosas que ellos ven-dar ellos con palabras nuevas para abrir su vocabulario.

VI. El Uso de Libros para Promover Lenguaje y Literatura (7 minutos)

Lea *Brown Bear Brown Bear* por Bill Martin o *Barnyard Banter* por Denise Fleming. Explíqueme la diferencia entre los dos libros. *Brown Bear Brown Bear* usa preguntas y respuestas para demostrar patrones de lenguaje. *Barnyard Banter* usa rimas para demostrar patrones de lenguaje. Ambos libros son considerados como **libros de predicción**.

- A. Los libros previsibles son una manera efectiva de proporcionar a niños con una oportunidad de aprender rápidamente los patrones de repetición del idioma.
- B. Los libros previsibles dejan que los niños se den cuenta de que el lenguaje tiene un sistema.

- C. Los libros previsibles dan a los niños(a) la oportunidad de tener una experiencia divertida con lenguaje.
- D. Los libros previsibles le dan a los niños(a) la oportunidad de familiarizarse con secuencias del lenguaje.

Nota al presentador: Pase la lista de libros previsibles. Tenga varios de estos libros en exhibición para que los padres puedan verlos al final de la sesión de información.

VII. Actividades de Casa para Enriquecer el Desarrollo del Lenguaje (10 minutos)

- A. **Carta de Casería del Tesoro:** Escriba cada letra del alfabeto en una tarjetas separada de 3x5. Entregue algunas de las tarjetas a su niño(a) e invite a él / ella a cazar alrededor de la casa por objetos que empiezan con las letras en las tarjetas.

Nota al presentador: Tenga tarjetas de 3x5 al alcance para demostrar a los participantes. Reparta algunas y haga que busquen por objetos en el salón que comienzan con la letra en la tarjeta.

- B. **Siéntalo y Dígalo:** Coloque varios objetos (tenedor, llave, animal de pelusa, tasa, naranja, etc.) en una bolsa. Invite a su niño(a) a que meta la mano en la bolsa sin mirar, describa uno de los objetos y adivine cuál es.

Nota al presentador: pregúntele al padre voluntario que describa el objeto en la bola de “sentir”.

- C. **Juego de Memoria:** Coloque aproximadamente seis tarjetas de figuras en un azafate. Pregúntele a su niño(a) que tome un minuto en memorizar las tarjetas en el azafate y que cierre sus ojos. Cuando el niño(a) abra los ojos pregúntele cuál tarjeta es la que falta.

Nota al presentador: Pida a un voluntario que juegue este juego.

- D. Haga un libro de letras del abecedario y corte figuras de una revista.

Estas ideas fueron tomadas de Actividades Cerebro Básados para Estudiantes Jóvenes por la Iglesia de Ellen Booth